**Allegato n. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**  Spuntare le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell’alunno | |
| Plesso classe | |
| Alunno: | |
| AMBITO EDUCATIVO | AMBITO DIDATTICO |
| SFERA RELAZIONEALE/ COMPORTAMENTALE   * Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce * Dimostra opposizione ai richiami * Non stabilisce buoni rapporti con i compagni * Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare * Trasgredisce regole condivise * Ha reazioni violente con i compagni * Si isola dagli altri per lunghi periodi * Compie atti di vandalismo * Compie gesti di autolesionismo   SFERA DELLO SVILUPPO   * Mostra confusione mentale * Ha difficoltà di comprensione verbale * Pur avendo compreso le istruzioni non le segue, o fatica a portarle a compimento * Non si esprime verbalmente * Parla in continuazione * Ha difficoltà fonologiche   SFERA EMOZIONALE   * Ha una rapida caduta dell’attenzione * Non riesce a stare fermo e seduto * Risponde precipitosamente prima che la domanda sia stata formulata * Ha difficoltà a comprendere regole ed istruzioni * Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore * Ha comportamenti bizzarri * Manifesta fissità nelle produzioni * Lamenta malesseri fisici * Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne * Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo * Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi * Rinuncia di fronte alle prime difficoltà   SFERA SOCIALE   * Dimostra scarsa autonomia personale * Si appropria di oggetti non suoi * Ha scarsa cura degli oggetti * Non è collaborativo * Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione * Ha una scarsa igiene personale * Presenta segni fisici di maltrattamento * Ha materiale scolastico/didattico insufficiente   SFERA AMBIENTALE   * Famiglia problematica * Pregiudizi ed ostilità culturali * Difficoltà socioeconomiche * Ambienti deprivati/devianti * Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori…. che intervengono nell’educazione e nella formazione\*   \*Specificare: | * Ha difficoltà ad organizzarsi nello studio * Si esprime con frasi poco chiare/ poco strutturate * Ha difficoltà di apprendimento * Ha difficoltà di lettura/scrittura * Presenta ritardi nel linguaggio * Ha difficoltà nel calcolo * Ha difficoltà di comprensione verbale * Ha difficoltà logiche * Ha difficoltà a memorizzare * Ha difficoltà di concentrazione * Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale * Ha difficoltà di organizzazione grosso/motoria * Ha difficoltà di coordinazione fine * Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità * Fatica a partecipare alle attività didattiche proposte * altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE   * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |

**Allegato n.2**

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n° totale alunni \_\_\_\_\_**

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **Tipi di BES**  *(Vedi legenda )* | **Modalità di intervento** | **Programmazione incontri** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***LEGENDA: AREE DI RIFERIMENTO E INDICATORI***  **AREA ADA: ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**   1. ALUNNO DIVERSAMENTE ABILE GIÀ CERTIFICATO 2. ALUNNO SEGNALATO IN ATTESA DI VALUTAZIONE DAL SSN   **AREA DSA : DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO**   1. ALUNNO CON DSA GIA’ CERTIFICATO 2. ALUNNO INVIATO AL SSN PER SOSPETTO DSA IN ATTESA DI DIAGNOSI 3. ALUNNO RISULTATO CON RICHIESTA DI ATTENZIONE IN SEGUITO ALLO SCREENING   **AREA DES: DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**   1. Adhd Già CERTIFICATO(disturbo dell’attenzione con iperattivita’) 2. Difficoltà di attenzione 3. … 4. DISTURBI COMPORTAMENTALI 5. difficoltà di relazione 6. FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE/ BORDERLINE 7. ritmi di apprendimento lenti 8. difficoltà nei processi logico-analitici 9. lacune nella preparazione di base 10. difficoltà linguistiche   **AREA SVANT: SVANTAGGIO**   1. SVANTAGGIO SOCIOCULTURALE 2. situazione familiare difficile 3. scarsa motivazione allo studio 4. FRAGILITà PSICOLOGICHE (AUTOSTIMA, SEPARAZIONI, TRASFERIMENTI, LUTTI ED ALTRO…) 5. ALUNNO STRANIERO CHE NECESSITA DI PRIMO SOCCORSO LINGUISTICO PER COMUNICARE 6. ALUNNO STRANIERO CHE NECESSITA DI UN APPROFONDIMENTO LINGUISTICO PER STUDIARE   **ALTRO**   1. …….. | **Modalità di intervento**  PEI (piano educativo individualizzato)legge 104/92  PDP (piano didattico personalizzato)  Organizzazione della didattica:   * classi aperte * a piccolo gruppo * attività di potenziamento * attività di recupero * tutoring   -altro (specificare)  **Programmazione incontri**  1.GLH operativo (legge 104/92)  2.Ricevimento famiglie  3.Mensile  4.Altro ….(specificare) |